

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика работы логопеда

- По направлению подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)
- Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия
- Квалификация выпускника – бакалавр
- Форма обучения – *очная, заочная*
- Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)
заочная форма – 5 курс (14 триместр)

Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины «Методика работы логопеда» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профиля подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

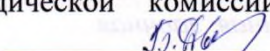
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Кравчишина Елена Александровна**


Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от « 16 » марта 2026 г. № 5

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции  И.И. Чубова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии
Протокол от « 04 » апреля 2026 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с техникой моделирования оптимальных систем обучения детей в процессе коррекционного воздействия, подготовке студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, которые имеют речевые нарушения.

Задачами дисциплины являются сформировать общие представления о методиках и технологиях, применяемых в логопедической практике при различных речевых патологиях; ознакомить с основными технологиями и направлениями логопедической помощи лицам с нарушениями фонационного, структурно-семантического оформления речи и сенсорных функций; сформировать основы профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с нарушениями слуха, зрения; сформировать умения выбора той или иной концепции подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика работы логопеда» входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются **знания** (целей, принципов и методов логопедического воздействия при разных речевых патологиях, основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями фонационного, структурно-семантического оформления речи и сенсорных функций в современных условиях), **умения** (осуществлять подбор наиболее оптимальных логопедических технологий в коррекционно-образовательном процессе, корректировать недостатки произношения отдельных звуков, пополнять общепрофессиональные знания на основе использования современных источников информации; владеть навыками обследования речи при различных речевых патологиях, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий в системе образования), **навыки** (установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, методикой коррекционной работы детей с речевой патологией).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в логопедическую специальность с историей логопедии», «Логопедия» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Логопедические технологии», «Особенности работы логопеда во вспомогательном учебном заведении», «Практикум по логопедии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет: навыками разработки содержания, методов, приемов, средств и технологий обучения и воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	16
Лекции	24	8
Семинарски занятия		
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	116
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Методический аспект коррекции нарушения фонационного оформления речи

Тема 1. Форма организация логопедической работы в системе образования. Принципы и методы логопедического воздействия.

Формы организации логопедической работы с детьми. Задачи и содержание разных видов занятий с детьми на всех этапах работы. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Цель логопедического воздействия. Принципы учета этиологии и механизмов нарушения речи, учета структуры нарушения, дифференцированного подхода, поэтапного подхода. Принцип учета личности ребенка, его способностей к развитию и формированию речи в нормальных естественных условиях общения и жизни. Принцип систематичности. Комплексный принцип. Принцип естественного речевого общения. Специфика применяемых методов в работе логопеда.

Тема 2. Методика логопедического воздействия при дислалии

Этапы логопедического воздействия при дислалии. Виды артикуляционных упражнений. Способы постановки звуков. Приемы исправления. Взаимосвязь звуков при их постановке у детей.

Тема 3. Методика коррекционной работы при ринолалии

Направления коррекционного обучения. Коррекционное обучение детей с ФФН, ОНР при ринолалии. Методические приемы по устранению ринолалии. Система работы по А.Г. Иполитовой, Л.И. Вансовской, И.И. Ермаковой. Последовательность работы над звуками. Содержание логопедических занятий при разных формах ринолалии.

Тема 4. Методика логопедической работы при дизартрии

Система логопедического воздействия при дизартрии. Специфика работы над звукопроизношением. Этапы логопедической работы при дизартрии. Методы и приемы логопедического воздействия. Специфика организации логопедической работы при дизартрии. Развитие голоса. Коррекция речевого дыхания. Развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса.

Тема 5. Методика коррекционной работы при нарушении голоса

Развитие голоса у детей. Методика коррекционной работы. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса с органическими изменениями гортани. Восстановление функциональных нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.

Тема 6. Методика логопедической работы при нарушении темпа речи

Система лечебно-профилактической комплексной работы. Методика логопедической работы при брадилалии, тахилалии, полтерне и баттаризме.

Тема 7. Комплексный подход к преодолению заикания. Методика логопедической работы при заикании

Преемственность специалистов в коррекционной работе при заикании. Прогноз преодоления заикания. Терапевтические средства для преодоления заикания. Хирургический метод. Психотерапевтическое воздействие. Дидактические приемы. Система лечебно-педагогических мер. Лечебно-оздоровительная работа. Медикаментозное лечение. Методы психотерапии. Специфика логопедических занятий по преодолению заикания. Основные требования к логопедическим занятиям. Дидактические основы. Систематичность и последовательность логопедических занятий. Наглядность и технические средства обучения. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками и детьми школьного возраста. Логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми.

Раздел 2. Методика логопедической работы при нарушениях структурно-семантического оформления речи

Тема 8. Система коррекционного воздействия при моторной алалии

Принципы преодоления алалии. Приемы и методы коррекционной работы. Специфические задачи и особенности содержания занятий.

Тема 9. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии

Особенности логопедического воздействия при сенсорной алалии.

Тема 10. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии

Принципы преодоления афазии. План коррекционно-педагогической работы. Специфика логопедического воздействия при разных формах афазии.

Раздел 3. Методика логопедической работы при нарушениях письменной речи

Тема 11. Направления, формы и методика логопедической работы при дислексии

Принципы и направления логопедической работы по преодолению дислексии. Формы логопедической работы по преодолению дислексии. Методика логопедической работы при дислексии.

Тема 12. Направления, формы и методика логопедической работы при дисграфии

Принципы и направления логопедической работы по преодолению дисграфии. Формы логопедической работы по преодолению дисграфии. Методика логопедической работы при дисграфии.

Тема 13. Система коррекционного воздействия при дискалькулии

Принципы и направления логопедической работы по преодолению дискалькулии. Формы логопедической работы по преодолению дискалькулии. Методика логопедической работы при дискалькулии.

Раздел 4. Системная логопедическая работа при нарушениях языковых средств общения и нарушениях в применении средств общения в процессе речевой коммуникации

Тема 14. Методика логопедического воздействия при фонетическом недоразвитии речи

Принципы преодоления фонетического недоразвития речи. Приемы и методы коррекционной работы. Специфические задачи и особенности содержания занятий.

Тема 15. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи

Принципы и направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. Формы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

Тема 16. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи

Принципы, направления и формы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	14 триместр
1.	Форма организация логопедической работы в системе образования. Принципы и методы логопедического воздействия.	2	2
2.	Методика логопедического воздействия при дислалии	2	
3.	Методика коррекционной работы при риноплазии	2	-
4.	Методика логопедической работы при дизартрии	2	2
5.	Методика коррекционной работы при нарушении голоса	2	-
6.	Методика логопедической работы при нарушении темпа речи	2	-
7.	Комплексный подход к преодолению заикания. Методика логопедической работы при заикании	2	2
8.	Система коррекционного воздействия при моторной алалии	2	-
9.	Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии	2	-
10.	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии	2	-
11.	Направления, формы и методика логопедической работы при дислексии	2	2
12.	Направления, формы и методика		

	логопедической работы при дисграфии		
13.	Система коррекционного воздействия при дискалькулии		
14.	Методика логопедического воздействия при фонетическом недоразвитии речи	2	-
15.	Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи		-
16.	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи	-	-
Итого:		24	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	14 триместр
1.	Форма организация логопедической работы в системе образования. Принципы и методы логопедического воздействия.	-	-
2.	Методика логопедического воздействия при дислалии	2	-
3.	Методика коррекционной работы при ринолалии	2	-
4.	Методика логопедической работы при дизартрии	2	-
5.	Методика коррекционной работы при нарушении голоса	2	2
6.	Методика логопедической работы при нарушении темпа речи	2	-
7.	Комплексный подход к преодолению заикания. Методика логопедической работы при заикании	2	-
8.	Система коррекционного воздействия при моторной алалии	2	2
9.	Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии	-	
10.	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии	2	2
11.	Направления, формы и методика логопедической работы при дислексии	2	-
12.	Направления, формы и методика логопедической работы при дисграфии		-
13.	Система коррекционного воздействия при дискалькулии		-
14.	Методика логопедического воздействия при фонетическом		2

	недоразвитии речи		
15.	Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи	2	
16.	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи	2	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			8 семестр	14 триместр
1	Форма организация логопедической работы в системе образования. Принципы и методы логопедического воздействия.	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - составление схемы индивидуального и фронтального занятия с описанием целей, задач и содержанием каждого этапа.	4	5
2	Методика логопедического воздействия при дислалии	- подборка по 10 игр и упражнений к каждому направлению коррекционной работы. Оформить подобранный материал в виде картотеки игр.	4	5
3	Методика коррекционной работы при ринолалии	- подготовка презентации на тему: «Методика коррекционной работы при ринолалии»; - подборка упражнений для активизации мягкого неба в послеоперационный период при ринолалии.	4	5
4	Методика логопедической работы при дизартрии	- подготовка презентации на тему: «Методика коррекции дизартрии»; - составление таблицы «Этапы логопедической работы по коррекции дизартрии у дошкольников» с отражением в ней программного содержания и коррекционных задач каждого этапа работы; - составление план-	5	10

		конспекта индивидуального занятия с дошкольником, страдающим дизартрией; - подборка упражнений для активизации иннервации речевого аппарата.		
5	Методика коррекционной работы при нарушении голоса	- подготовка презентации «Особенности логопедической работы при нарушениях голоса»	4	5
6	Методика логопедической работы при нарушении темпа речи	-подготовка презентации «Логоритмика в системе работы по коррекции темпа и ритма»; - подготовка конспекта статьи Сорокиной В.Т. Особенности коррекционной работы по формированию чувства ритма у дошкольников с церебральным параличом // Коррекционная педагогика, 2006. – №3.	5	10
7	Комплексный подход к преодолению заикания. Методика логопедической работы при заикании	-составление схем технологии работы по коррекции речевого дыхания при дизартрии, риноплазии и заикании; -подготовка доклада «Применение упражнений парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой»; - подборка комплексов упражнений на коррекцию темпа и ритма для детей с заиканием, дизартрией, риноплазией; -подборка стихотворений с ритмическим рисунком хорея коррекционной работы при заикании.	5	10
8	Система коррекционного воздействия при моторной алалии	- изучить литературу по моторной алалии; - посмотреть 2-3 отрывка занятий логопеда;	4	5
9	Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии	- изучить литературу по сенсорной алалии; - подготовить список современных ученых, занимающихся методикой коррекции сенсорной	5	10

		алалии, с их трудами (статьи, пособия, книги) минимум 2-3 примера.		
10	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии	-изучить литературу по афазии; - подготовить презентацию на тему: «Основные направления восстановления речи при афазии»	4	5
11	Направления, формы и методика логопедической работы при дислексии	- изучить предложенные источники литературы; - посмотреть отрывок занятия логопеда по преодолению дислексии; - подобрать комплекс упражнений для коррекции дислексии.	4	10
12	Направления, формы и методика логопедической работы при дисграфии	- составление сравнительной таблицы «Обучение грамоте детей с ФФН по методикам Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной»; -составление плана фронтального занятия по обучению грамоте старших дошкольников с ФФН; - составление плана индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.	4	5
13	Система коррекционного воздействия при дискалькулии	- изучить источники литературы; - подготовить презентацию на тему: «Особенности коррекции дискалькулии».	4	5
14	Методика логопедического воздействия при фонетическом недоразвитии речи	- подготовка презентации на тему: «Особенности логопедической работы при фонетическом недоразвитии речи».	4	5
15	Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи	- составление плана индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы; - подготовка презентации на тему: «Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии речи».	4	5
16	Методика логопедической работы при общем	- подготовка письменного анализа двух фронтальных занятий по обучению	5	16

	недоразвитии речи	грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи; - составление плана индивидуального занятия с ребенком с ОНР (III уровень) по одному из этапов работы; - составление плана индивидуального занятия с ребенком с ОНР (II уровень) по одному из этапов работы.		
Итого:			69	116

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика работы логопеда» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценивания учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в формах зачета и устного экзамена, включает в себя ответ на

теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской // М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 546 с.

2. Волкова, Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 344 с.

3. Жукова, Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва : Эксмо, 2017. – 288 с. : ил.

4. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Е.В. Лаврова. – 2-е изд. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. – 183 с. – ISBN 978-5-4481-0464-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90108.html>

5. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13024.html>

6. Нищева, Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада / Н.В. Нищева. – СПб. : КАРО, 2009. – 120 с.

7. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 295 с. – ISBN 978-5-9758-1862-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html>

8. Филичева, Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва. – М. :Просвещение, 2010. – 142 с.

9. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – Москва :Эксмо, 2019. – 320 с. : ил.

10. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург: Изд-во «Арго», 2010. – 80 с.

б) дополнительная литература:

1. Авсеевич, А.С. Материал для логопедических занятий по расширению рамок слухового восприятия у пациентов с разными формами

афазии: Практическое пособие : учебное пособие / А.С. Авсеевич, В.А. Краснова. – Москва : Пробел-2000, 2021. – 32 с. – ISBN 978-5-98604-790-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/194834>

2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.

3. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия : учебно-методическое пособие / Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. – ISBN 978-5-7042-2352-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/18600.html>

4. Бурлакова, М.К. Коррекция сложных речевых расстройств : сборник упражнений / М. К. Бурлакова. – Москва : В. Секачев, 2011. – 362 с.

5. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Т.В. Волосовец. – М. : Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256 с.

6. Гаркуша, Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи / Ю.Ф. Гаркуша. – М. : Хранитель, 2012. – 206 с.

7. Голубева, Г. Г. Основы логопедии с практикумом. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников : учебное пособие для ТиПО / Г. Г. Голубева, И. А. Денисова. – Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. – 188 с. – ISBN 978-5-4488-2351-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146541.html>

8. Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Истории про Петьку, Сонечку, Гришу и всех остальных. Для детей 5–7 лет / Е. Ю. Климонтович. – 5-е изд. – Москва : Теревинф, 2019. – 101 с. – ISBN 978-5-4212-0518-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89968.html>

9. Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3–5 лет / Е. Ю. Климонтович. – 4-е изд. – Москва : Теревинф, 2019. – 89 с. – ISBN 978-5-4212-0520-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89969.html>

10. Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет / Е. Ю. Климонтович. – 5-е изд. – Москва : Теревинф, 2019. – 87 с. – ISBN 978-5-4212-0519-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89970.html>

11. Лосик, Е.Ю. Логопедический букварь с заданиями для детей с тяжелыми нарушениями речи. От звука к самостоятельной речи : учебное пособие / Е.Ю. Лосик. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 92 с. –

ISBN 978-5-9765-4607-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186293>

12. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. — 448 с.

13. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-педагогических воздействий на детей с ОНР в подготовительной к школе группе / Г.Р. Шашкина // Дефектология. — 2009. — №6. — С. 17–23.

14. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Шеховцова Т.С. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66128.html>).

в) Интернет-ресурсы:

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология — <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер, мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к

электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

